

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

**Уфимский филиал Финуниверситета**

**П(Ц)К Математики и информатики**

**Р.Р. Давлетова**

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Методические рекомендации по организации внеаудиторной  
самостоятельной работе**  
для студентов, обучающихся по специальности  
(38.02.06) «Финансы»

Одобрено методическим советом  
(протокол № 1 от 20.08 2023 г.)

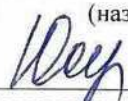
Уфа 2023

РАССМОТРЕНА

На заседании предметной  
цикловой комиссии

математики и информатики

(название)

 Юсупова А.Ф.  
(Председатель ПЦК: подпись, Ф. И. О.)


« 28 » 08 2023


ОДОБРЕНА

На заседании учебно-методического  
совета

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

Начальник учебно-методического отдела  
по программам СПО

 М.В. Домрачева

Разработчик: преподаватель Уфимского филиала Финуниверситета: Давлетова Р.Р. /   
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 38.02.06 «Финансы»,  
разработанную преподавателем Уфимского филиала Финуниверситета  
Давлетовой Р.Р.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы составлены в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 «Финансы» и рабочей программы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Автором определены цели внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также объем в соответствии с учебным планом по специальности.

Методические рекомендации включают в себя содержание самостоятельной работы студентов, установлены формы контроля и количество часов, отводимых на ее выполнение по каждой теме.

Методические рекомендации составлены логично, направлены на качественное усвоение учебного материала. Формируемые в процессе внеаудиторной самостоятельной работы умения и навыки могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, методические рекомендации могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе обучающихся по направлению 38.02.06 «Финансы».

Рецензент:

Преподаватель

Уфимского филиала Финуниверситета



Л.Ф. Акимбетова

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студента составлены на основе рабочей программы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 «Финансы».

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Всего часов	Обязательная аудиторная нагрузка		
				в т.ч.		
				теоретические занятия	лабораторные работы	практические занятия курсовая работа (проект)
2 курс, 1 и 2 семестры	90	10	80	24	56	
<b>Всего:</b>	90	10	80	24	56	

# 1.Содержание самостоятельной работы студентов, форма контроля, количество часов

№	Курс семестр	Вид деятельности, компетенции	Раздел тема	Задачи	Задания	Объем в часах	Информационно-методическое обеспечение	Форма представления материала по каждому заданию	Вид контроля выполнения	Баллы в балльно-рейтинговой системе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2 курс, 1 и 2 семестры	ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Тема 1.2 Технология создания презентаций Тема 1.3 Технология использования электронных таблиц Тема 2.1 Информационно-правовые системы	Изучить теоретический материал по указанным темам (— ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). уметь: - Использовать ресурсы, в том числе локальной и глобальной сети для поиска информации и осуществления мониторинга контрагентов. - Использовать возможности поисковой информации по правовой системе для подбора актуальной нормативно-правовой информации, регулирующей финансовую деятельность организаций, деятельность в области кредитования и страхования, в сфере закупок, для осуществления формирования на юр.базы, для расчета и	Подбор информации и создание презентации на указанную преподавателем тему, связанную с профессиональной деятельностью. Выполнение задач при помощи Excel. Поиск необходимой информации в неkomмерческой версии СПС. Формирование отчета по проверенной работе.	10	1.Куприянов А.И., Информационная безопасность: учебник / А.И. Куприянов; под ред. В.П. Мельникова. — Москва: КноРус, 2022. — 267 с. — URL:https://book.ru/book/9411432.Нестеров, С.А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров.	Конспект. Письменные ответы на вопросы. Выполненные задания. Отчет по практической и самостоятельной работам. Подготовка реферата. Презентация.	Защита реферата. Защита презентации	10

		уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, для определения сроков исполнения платежей.	— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с.— URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495981">https://urait.ru/bcode/495981</a>
		- Оформлять и применять найденную информацию для оптимизации и контроля профессиональной деятельности. - Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска. - Применять средства информационных технологий и современное профессиональное ПО для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, оформления платежных документов для проведения кассовых выплат, заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и страховых взносов, проведение расчетов в электронных таблицах, в том числе, для расчёта платежей по договорам кредитования и лизинга; обработки большого объема данных с целью отбора нужной информации; - формирование и настройка презентаций.	
		Знать: Современных средств и устройств цифровизации информации; порядка их применения и видов программного обеспечения в профессиональной деятельности Ресурсы глобальной и локальной	

[illegible]

## **2. Методические указания студенту по выполнению заданий.**

**Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной, устной и электронной форме.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

**Типы самостоятельной работы студентов.** По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

**1-й тип.** Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма



деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними. К данному типу можно отнести работу с учебником, конспекты лекций и др.

**2-й тип.** Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения. К данному типу относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера.

**3-й тип.** Формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Типичными для самостоятельной работы студентов третьего типа являются курсовые и дипломные проекты.

**4-й тип.** Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при

выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.

Применительно к организации самостоятельной работы, как преподавателю, так и студентам полезно знать сформулированные крупнейшим русским ученым Н. А. Введенским (1852–1922) правила рациональной организации умственной работы.

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. 3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычки и становятся естественной потребностью личности. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

### **Рекомендации для работы с литературой**

При работе с литературой необходимо:

- поставить цель;
- определиться с областью и темой изучения;
- подобрать литературу;
- научиться правильно читать и анализировать текст;
- вести необходимые записи.

При выполнении самостоятельной работы в качестве литературы можно использовать:

- рекомендуемую основную литературу;
- рекомендуемую дополнительную литературу;
- Internet-ресурсы;
- электронные лекции;
- собственный перечень литературы.

Обязательным моментом для достижения необходимого результата при работе с литературой является чтение и анализирование текста. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагает автор, так и всю логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировать его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

В рамках учебной деятельности из всех перечисленных видов чтения – изучающий вид позволяет накапливать у студентов необходимые знания, умения и навыки, что говорит об эффективности обучения.

После прочтения и анализирования текста необходимо сделать необходимые записи. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

**Аннотация** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи); ее содержания, источников, характера и назначения.

**Выписки** - дословное воспроизведение наиболее важных положений книги, характерных фактов, цифр, таблиц и схем, либо краткое изложение такой информации.

**План** - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведении и раскрывающих логику мысли автора.

**Тезисы** - это сжатое изложение мыслей книги.

**Цитата** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

**Конспект** - запись, в которой выделяется самое основное в книге, обобщаются в кратких, четких формулировках важнейшие теоретические

положения. Конспектирование помогает выработать умение логического анализа текста и четкой формулировки основных идей книги.

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

#### **Содержание реферата**

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

#### **Рекомендуемый объем структурных элементов реферата**

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	1-2
Основная часть	10-15
Заключение	1-2
Список использованных источников	10-20
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для ее достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует отнести вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

### **Примерные темы рефератов:**

«Законодательство в области информационной безопасности (страна на выбор)»

### **3. Литература: основная/дополнительная с указанием страниц.**

#### **Основная литература**

1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/492342>

#### **Дополнительная литература**

1. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды : учебник / А.В. Рудаков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-85-1. - Текст : электронный.